


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 168 с продленным днем обучения для детей с соматическими заболеваниями» Авиастроительного района г. Казани

Принято педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 15.08.2019

Утверждаю 
Директор МБОУ «ООШ №168» Чекунова Ю.А.
Приказ по МБОУ «ООШ № 168» № 74 от 15.08. 2019 г.

Положение
о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных
общеобразовательных программ, реализуемых
в МБОУ «ООШ № 168 с продлённым днём обучения для детей с соматическими
заболеваниями» Авиастроительного района г. Казани Республики Татарстан

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей от 11.12.2006 г. №06-1844, Уставом МБОУ «ООШ № 168 с продлённым днём обучения для детей с соматическими заболеваниями» Авиастроительного района г. Казани Республики Татарстан (далее МБОУ «ООШ № 168»)
- 1.2. Содержание образования в МБОУ «ООШ № 168» определяет образовательная программа, разработанная и утвержденная МБОУ «ООШ № 168».
- 1.3. Образовательная программа МБОУ «ООШ № 168» содержит комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий образовательного процесса. Образовательная программа МБОУ «ООШ № 168» включает учебный план, календарный учебный график и образовательные программы по направленностям, определяющие цели и задачи, перечень дополнительных общеобразовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Образовательная программа МБОУ «ООШ № 168» разрабатывается самостоятельно и утверждается на педагогическом совете МБОУ «ООШ № 168».
- 1.4. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются МБОУ «ООШ № 168» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2. Функции образовательных программ

Дополнительная общеобразовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- 1) нормативная – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- 2) целеполагание – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- 3) определение содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- 4) процессуальная – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства, условия обучения;
- 5) оценочная – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

3. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в МБОУ «ООШ № 168»

- 3.1. Дополнительные общеразвивающие программы, реализующиеся в МБОУ «ООШ № 168» подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы.
- 3.2. В МБОУ «ООШ № 168» реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направленностям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.
- 3.3. МБОУ «ООШ № 168» вправе реализовать дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта, разработанные педагогами дополнительного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями в этих сферах.
- 3.4. По форме организации содержания в МБОУ «ООШ № 168» реализуются дополнительные общеразвивающие программы: однопрофильные, комплексные, интегрированные, блочно-модульные.
- 3.5. Педагогические работники МБОУ «ООШ № 168» могут пользоваться типовыми (рекомендованными Министерством образования и науки РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.
- 3.6. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУ «ООШ № 168», делятся по типу:

- Типовая - утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образования в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности; Типовая образовательная программа учебного курса, используемая без какого-либо уточнения или усовершенствования.

- Модифицированная (адаптированная) программа - это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов. -

- Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которого заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки. Данная программа должна быть рекомендована к использованию методическим (педагогическим) советом, утверждена руководителем образовательной организации. Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания

3.7. По срокам реализации дополнительные общеразвивающие программы могут быть: краткосрочными (до 1 года); долгосрочными (более 1 года).

3.8. По цели обучения программы, реализуемые в МБОУ «ООШ № 168», делятся на познавательные, научно-исследовательские, социальной адаптации, профессионально-прикладные, спортивно-оздоровительные, развития художественной одаренности, досуговые.

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

4.1.1. достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

4.1.2. возрастным особенностям учащихся;

4.1.3. направленностям дополнительных общеразвивающих программ;

4.1.4. современным образовательным технологиям

4.1.5. принципам обучения по дополнительным предпрофессиональным программам

- индивидуальность
- доступность
- преемственность
- результативность

4.1.6. методам обучения: игровые методы, активные методы, методы дистанционного и дифференцированного обучения; электронное обучение и др.

4.1.7. формам обучения: конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.

4.1.8. методам контроля и управления образовательным процессом: анализ результатов деятельности детей;

4.1.9. средствам обучения: перечне необходимого оборудования, инструментов, материалов, дидактических средств в расчете на каждого обучающегося в объединении.

4.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно быть направлено на создание условий для:

- развития личности ребенка;
- развития мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение материального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактики асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;

- творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры;
- целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей

5. Требования к структуре и оформлению дополнительной общеобразовательной программы

Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

Титульный лист: указываются наименование организации дополнительного образования, сведения об утверждении программы, полное название программы, возраст обучающихся, срок реализации программы, Ф.И.О. и должность автора(авторов), название населенного пункта, год разработки программы.

2. Пояснительная записка: раскрывает направленность дополнительной общеобразовательной программы, актуальность разработки программы, целесообразность освоения обучающимся именно этого содержания образования, возрастные особенности обучающихся, цель образовательного процесса, задачи, формы и режим занятий, объем и срок освоения программы, краткое описание планируемых результатов по итогам реализации программы и способов их проверки, формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

3. Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей содержит: перечень разделов; тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические.

4. Содержание программы дополнительного образования детей раскрывается через краткое описание тем.

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей содержит обеспечение программы методическими видами продукции, рекомендации по проведению занятий, сведения о дидактических материалах, техническом оснащении занятий, формах подведения итогов по каждой теме или разделу программы. А также может включать описание: форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеразвивающей программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.); приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

7. Список использованной литературы.

6. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительную общеобразовательную программу составляют педагоги дополнительного образования, определяя самостоятельно ее цели, задачу, ведущую педагогическую идею, методы и формы проведения занятий. Педагог может использовать консультационную помощь методиста.

1. Педагог разрабатывает программу, ежегодно вносит в нее изменения с учетом развития науки и техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и предоставляет ее заместителю директора по воспитательной работе.
2. Заместитель директора по ВР анализирует программу, с точки зрения содержания, вносит педагогу рекомендации по возможному исправлению возможных недостатков и недоработок.
3. После завершения работы над программой она выносится на обсуждение на заседание педагогического совета для утверждения.
4. Педагогический совет ежегодно утверждает дополнительные общеобразовательные программы и рекомендует ее к включению в образовательную программу МБОУ «ООШ № 168».
5. При несоответствии программы установленным требованиям, педагогический совет накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием срока.
6. Все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в текущем учебном году, находятся в кабинете заместителя директора по ВР, дубликат находится у педагога.
7. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года должны быть согласованы с директором по ВР.